



EL LIBRO MÁGICO DE MATEMÁTICAS

Prof. Uldarico Malaspina / Prof. Walter Velásquez

Al día siguiente, la robot Kipi; Macaté, el perrito explorador; Antorcha, la llanita astrónoma; Lepton, el cuy inventor y Kuchiway, el chanchito matemático, se habían reunido en el laboratorio de creatividad del pueblo de Colcabamba para ir culminando su trabajo de investigación y presentarlo en la feria de ciencias “Eureka”. Habían observado, recolectado información, conversado sobre el problema de investigación e hipótesis, y ahora se habían reunido para conversar sobre las conclusiones, cuando de sorpresa llegó la mona Lingüe, saludó a todos y dijo amablemente si le podían prestar algún libro de matemáticas, ya que quería conocer más acerca de los números pares e impares.

Entonces Kuchiway respondió a mona Lingüe diciendo: “Los números guardan mucha magia, te adelanto que los números pares, acaban en: 0, 2, 4, 6, 8. Verdad chicos?, preguntó a todos”.

Así es, respondió Kipi y completó diciendo: *Por su parte los números impares, acaban en 1, 3, 5, 7, 9*.

Lepton con mucha alegría mencionó algunos ejemplos:

“141: es impar porque acaba en 1.

4980: es par porque acaba en 0.

29: es impar porque acaba en 9.

518: es par porque acaba en 8”.



Cuento 10



En quechua: Cuento 10

Paqariqninman, kipi sutiyuq robot nisqanku, karuriq Macatésutiyuq allqucha , hanaq pacha qawaq Antorcha sutiyuq Illama, tukuy yachaq Llepton sutiyuq quwi, yupay yachaq kuchiway sutiyuq kuchipas hinaspañataq hatun yachay llamkaykunata Eureka Ciencias firiapi riqsichinankupaq, Colcabamba llaqtapi, tukuy ruray wasipi (Laboratori nisqanchik) huñunakusqaku, Ña Sasachakuykunata qawasqaku, yachaykunata huñusqaku , rimasqaku hinaspañataq rimanankupaq ima tukuyman chayanankupaq huñunakusqaku, chaypis mana willakustin Monolingue kusilluqa lliwta allinllamanta napaykustin chayraqamun, hinaspañataq -manachu ima yupanakunamanta qillqamaytu ñawinchayta mañakun iskaychasqa, chullachasqa yupaykunamanta yachanampaq. nisqa

hinaspañataq Kuchiway Monolingueman kutichikun kayna nispa: yupaykunaqa aswan sumaqmi, ma, ñawparichisqayki, iskaychasqa yupaykunaqa, tukun chusaqpi, iskaypi, tawapi, suqtapi, pusaqp, chaynachu icha manachu warmakuna? Lliw warmakunata tapun.

Kipiqa, chaynamá nin, hinaspan yapapaykun, Chullakunañataq hukpi, kimsapi, pichqapi, qanchispi, isqunpi tukunku. Nisapa.

Leptonñataqsi kusisqa kaynakuna hinatam rurankichik nispa qawaykachin:

141 chullachasqa yupaymi huk yupaypi tukuq

4980 iskaychasqa yupaymi chusaq yupaypi yukuuq



En ello Kipi recordó y les dijo a todos: *Ayer por la noche el señor Uldarico, amigo del profesor Walter, había traído una caja negra al laboratorio e indicó que dentro había un libro de mate, matemáticas o matemágicas creo, y el profesor me pidió que lo pusiera en la mesa, ahora que necesitamos información no sería mala idea revisar ese libro, pues tal vez se podría encontrar mayores datos sobre los números pares e impares. ¿Matemágicas, dijiste?», mencionó mona Lingüe, ¿y donde está ese libro?, preguntó Kuchiway, está dentro de una caja negra que puse encima de la mesa, pero ahora no lo veo allí, reiteró Kipi.*

Miren cerca de la ventana hay una caja negra, dijo Leptón; todos se acercaron, Kuchiway cogió con cuidado la caja y la puso en medio de todos, fueron momentos de mucha curiosidad.

"Abre la caja y saca el libro de una vez", dijo mona Lingüe, entusiasmada. "Qué caja tan extraña ¿no será peligrosa?, dijo Macaté, entonces destaparon la caja con cuidado y miraron un libro muy brillante, llevaba por título "Matemágicas, el mundo de los números".

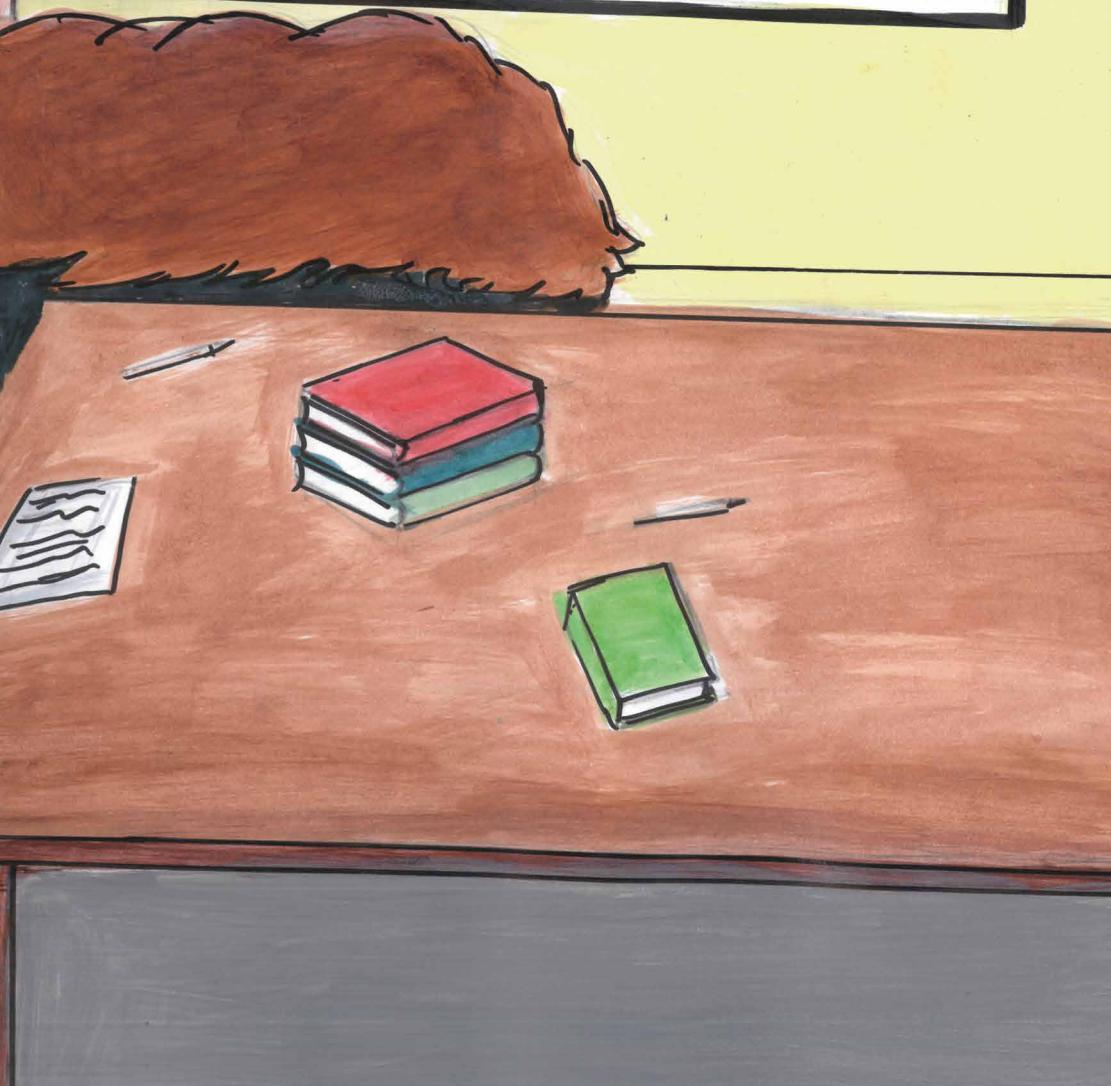
Kipi con cuidado tocó el libro y lentamente, muy lentamente lo abrió, entonces mona Lingüe pidió a Kipi que le prestara unos lápices, y caminaron hasta una vasija, mientras escogían varios lápices de colores. De pronto, *¡Buummm!* escucharon un sonido extraño, dieron vuelta y Kuchiway se había convertido en el número 4, Macaté en el número 6 y Antorcha en un 9.

Entonces el libro les habló y les dijo con voz dulce y mágica: *Convertí a algunos de ustedes en números mágicos, ahora Kuchiway, Macaté y Antorcha son números y cuando Kipi cierre nuevamente este libro la magia se detendrá, aprovechen este tiempo.*

En aquel momento, el laboratorio se convirtió en un lugar mágico como el universo, todo estaba en silencio, hasta se encontraron el 4 y el 6, y luego de saludarse, conversaron haciéndose preguntas:

El 4 pregunta al 6: *¿Tenemos algo en común?*





29 chullachasqa yupaymi , isqun yupaypi tukuq
518 iskaychsqa yupaymi , pusaq yupaypi tukuq.

Kipiqa chaypis yuyarispa lliwta nirqa: chisi tutam wirauchcha Uldarico yachachiq walterpa masin, laboratorio nisqan wasiman yana cajata apamurqa hinaspa qawachispam nirqa , kay ukupim mate, matemáticas utaq matemagicas qillqamaytu kachkan, hinaspm yachachiqqa niwan, "patara hawanman churanaypaq mañawarqa , kunan wanaspachikpunchaw, llapa iskaychasqa yupanakunamanta ,chullachasqa yupanakunamanta ima tapukuyninchikkunata kutichinapaq kay qillqa maytupi, tarichwan, ¿MATEMAGICAS? Nirqanki? nin Monolingue, -Maypitaq chay qillqa maytu kachkan? Nispan , Kuchiway tapukun, yana kaha ukupim patara hawanman churarqani ichaqa kunallan manaya chaypi qawanichu yapamanta Kipi nin.

Ventanallanta qawaychik, yana kaham kachkan, Lepton nin, hinaspañataqmi lliw asuykunku. Kuchiway yachayllawan cajata hapiykuspan lliwpa chawpinman churaykun, lliw chay pachalla qawarquytapuniña munanku. Kaja kichayqa mancharikuniraq chay pachachallaqa karqa, hinaspa -utqaylla qillqa maytuta hurqumuy nispan manaña suyayta munaspa Monolingue nin, hukman kay cajaqa kasqa, icha manchakuypaq kanman, Macaténisqa, hinaspañataqmi cajataqa sumaq yachayllawan kicharqunku, chaymantañataqmi kanchiriq qillqa maytuta qawasqaku, hawanpi matematica yupaykunapa pachan niq qillqasqata.

Kipiqa, sumaq yachayllawan, ñawinchayta allillamanta , allillamanta kicharqun hinaspañataq Monolingue Kipita aynilla qillqana llimpikunata mañakusqa, hinaspa kuska risqaku llimpina qillqakunapa kasqanman, chaypi achka llimpina qillqanakunata akllachkaptinku, qunqaymanta jjjBummmm!!!... manchariy tuqyatya uyarirqunku, muyuykuptinkuqa Kuchiwaysi muyurqusqa **tawa** yupayman, Macatésuqta yupayman hinallataq Antorcha **isqun** yupayman.





El 6 responde: ¡Claro, somos números!

El 4 dice: Ya pues... ieso ya se sabe...! ¿Qué otra cosa tenemos en común?

El 6: Me imagino que varias cosas...

El 4: Yo también, pero hay que decirlas.

El 6: ¡Ya encontré!: Los dos somos números pares.

El 4: ¡Verdad! ¡Qué lindo...! Pero... ¿Y si nos juntamos, poníéndonos uno al lado del otro, dejaremos de ser pares?

El 6: ¡Interesante! A ver... Si nos juntamos, podemos ser el 46.

El 4: Podemos ser el 64.

El 6: Claro. ¡Y en ambos casos seguimos siendo números pares! ¡Qué chévere!!!!!!

Entonces, el laboratorio se puso de color azul como pastel y en ese momento llega el número 9 y pregunta si puede juntarse con el 4 y el 6, poniéndose al lado de ellos.

El 6: Mmm... (Dirigiéndose al 9) ¡Hola amigo 9! Lo que pasa, es que acabamos de darnos cuenta que nosotros somos números pares y si nos juntamos entre nosotros, seguimos siendo pares, y por eso estamos muy contentos. Pero como tú, amigo 9, eres número impar, si nos juntamos contigo, ya no vamos a seguir siendo pares.

El 9: ¡Qué pena! Es verdad, yo soy un número impar.

El 4: Sí, el 9 es impar, pero... ¡podemos juntarnos los tres, como antes y formar números pares!

El 9: ¿Verdad? ¿Cómo?

Chaypis qillqa maytuqa rimapayayta miski siminwan qallaykusqa: - wakinniykichiktam huk mágico yupayman tikrarqachini, kunanqa Kuchiway , Wakatéwan antorchas kunanqa yupaykunam, Kipi yapamanta qillqamaytuta wichqaptin chay magia sayanqa. Chay pachata prubichaychik .

Chay pachallapi, Laboratoriqa, huk sumaq mágico tiksi muyuman muyurqun, ,lliwsy upallalla chunyaq kasqanku, tawawan suqtapas tinkurqusqanku rimanamuykuspanku, tapunakuspanku rimasqanku.

Tawas suqtata tapusqa; hina rikuqlachu kanchik

¡Chaynam riki, yupakunam kanchik nispan: suptaqa kutichin

Tawaqa nin: Ama a, ¡chaytaqa yachanchikñam ..! ¿Hukk imapitaq kaqla kanchik?

Suqta: Achkapichchiki

Tawa: Ñuqapas , ichaqa nisunchik a

Suqta: ¡ Yachaniña! Iskayninchikmi iskaychasqa yupa kanchik

Tawa:¡ Chiqap! ¡Kusa! Ichqa, kuskachakuptinchikqa manañas kuskachasqa yupañachu kachwan.

Suqta:¡ Allin puni! Mahuñunakuspanchikqa tawachunka suqtayuq kachwan.

Tawa: suqta chunka tawayuqpas kachwancha.

Suqta: Chayna puni. ¡iskayninpapas hinallam kuskachasqa yupay kanchik! ¡ Kusaaaaa sumaqchaaaaa!

Hinaptinqa laboratorioqa pastelhina anqas rikuqman





El 6: A ver, a ver... explica amigo 4.

El 4 explica: Mira, si nos juntamos tú y yo, o sea el 4 y el 6, podemos formar el 46; y si nuestro amigo 9 se pone a mi lado, al inicio, formaremos el 946, que sigue siendo número par.

El 9: Pero yo quería estar entre ustedes dos...

El 6: ¡No hay problema! En ese caso formamos el ... 496... ¡que también es par...!!!

El 9: ¡Bravo!

El 9: Entonces puedo ponerme al lado de ustedes y aunque yo soy impar, siempre podemos formar juntos un número par.

El 4: ¡Cuidado! No siempre podemos formar un número par poniéndonos juntos; por ejemplo, si el 6 conmigo formamos el 64 y tú, amigo 9, te pones al final, formaremos el 649, que es un número impar.

El 9: ¡Es verdad! Entonces, debo tener cuidado de no ponerme al final.

El 6: Sí. Porque también hay otro número impar que podríamos formar, si tú, amigo 9, te pones al final.

¿Cuál ese número impar? Pregunta el 9.

Justo cuando se iba a descifrar esa pregunta, ¡Bummm!!! Kipi cerró el libro de Matemágicas.

Kuchiway, Macaté y Antorcha dejaron de ser números y regresaron a como eran antes. Entonces en ese momento Kipi invitó a mona Lingüe a que responda la pregunta planteada. ¿Cuál crees que sea la respuesta? Escríbela:

Entonces Kipi hizo otras preguntas ¿Cuáles son los números pares de

muyurqusqa, chaypis isqun yupa chayarqamusqa, tawamanwan suqtaman huñukunmanchu nispa tapukuspan waqtanman churakun.

Suqta: Mmmm..(isqunman rimapayaspan) allinllachu **masiy isqun!** Chayllam tantarquniku iskaychasqa yupa kasqaykuta, huñunakusapas hinalla iskaychasqa yupa kaniku, chy raykum kusisa kachkaniku. Qamqariki masiy isqun chulla yupaymi kanki, qanwan huñunakuspaykuqa manañam kuskachasqa yupayñachu kasaqku...

Tawa : ari, isqunqa chullam , ichaqa, ¡kimsanchik qaynahina huñunakuchwanmi kuskachasqa yupayta rikurichinapaq!

Isqun: ¿Chiqap? ¿Imayna?

Suqta: Ma, ma...yapaykamuy imaynataq masiy tawa?

Tawa nin: qaway, qanwan ñuqa huñunakuspa tawachunka suqtayuq kanchik;; masinchik isqun, ñawpaqniyman churakuptinqa, isqun pachak, tawachunka suqtayuqtach rikurichichwan, chaypas hinakaq kuskachasqa yupaymi.

Isqun: ichaqa ñuqaqa qamkunapa chawpiykichikpi kayta munarqani.

Suqta: ¡Manam sasachakuy kanchu i chay kasupiqa twawapachak isqunchunka suqtayuq yupayta rikurichisunchik ..¡Chaypas kuskachasqa yupaymi!

Isqun: ¡ Hallalla!

Isqun: Hinaptinqa chulla yupa kaspaypas qamkunaman huñukamuymanmi, kuskachasqa yupaymi pasaypapaqpas kasunchik.

Tawa: ¡Yaqataq! Manam kimsanchikqa pasaypapaqpchu kuskachasqa yupa kasunchik, imayna? qam isqun chupaman churakuptiykiqa, suqta pachak, tawa chunka isqunniyuq yupay rikurisun, chayna kaspacha chullañam kachwan.



dos cifras que se pueden formar con los números 4, 6 y 9? Tú puedes responder esta pregunta y hacerte otras preguntas. Adelante, anótalas en las líneas siguientes:

.....

Isqun: ¡Chiqapmi chayqa! Chaynapiqa, ñuqa mana chupaman churakunaychu.

Suqta: Ari, huk chulla yupaytapas rikurichwami qam chupapi churakuptiykiqa .

Isqun :¿Mayqantaq chay yupa?

Chay yupay yaqalla kutichichkaptinkum , ¡ Pararannnn!!! Kipi , Magneticapa qillqa maytunta wichqarqun.

Kuchiway, Macaté, Antorchantin manaña yupakunañachu kasqa. Kikinkuman tikrakurqunku.

Chaypis Kipiqa Monolingue kusilluta ima yupa kasqanta kutichinanpaq mañaykun.

.....

Qampaq mayqantaq chay chulla yupay kanman ¿ chayta ñawpaqpi qillqaykuy.

.....

Hinaspañataqmi kipiqa huk tapukuykunata tapukusqa; ¿Mayqin iskaychasqa yupaykunam 4,6,9 yupaykunawan , iska-iskay yupakunawan kamachinchikman .

Qam kutichinkimanmi kay tapukuykunata, hinaspañataqmi ¡huk tapukuykunatasqispichinkiman! Haku, hamuq siqikunapi qillqaykuy

.....



Comprensión lectora

Responde a las siguientes interrogantes para fortalecer la comprensión del texto que acabamos de leer:

NIVEL LITERAL

- a) ¿En qué se encontraban ocupados los protagonistas del relato antes de la llegada de la mona Lingüe?

- b) ¿Ante el interés de mona Lingüe, ¿cómo reaccionaron ellos?

- c) ¿Qué secreto guardaba la caja negra traída por el profesor Uldárico?

NIVEL INFERENCIAL

- d) ¿Qué sensación habrán tenido los protagonistas al buscar el libro en la caja negra?

- e) ¿Qué significa cuando el texto nos dice: “El laboratorio se convirtió en un lugar mágico como el universo”?

- f) ¿Cómo habrá reaccionado mona Lingüe ante lo ocurrido a sus amigos?

NIVEL CRÍTICO – VALORATIVO

- g) Según el texto, ¿crees que lo que hicieron Kipi y los demás es una buena estrategia para enseñar acerca de los números pares e impares?

- h) ¿Qué otras formas habrán para poder aprender este tema de matemática? ¿Conoces alguno?

Dibuja la parte que más te gustó de la lectura:





¿Sabes?

Cambiar el final de un cuento es un ejercicio literario muy divertido, ayuda mucho a mejorar la creatividad, comprensión y capacidad lectora.

Te reto a que modifiques o cambies el final del cuento 10 “El libro mágico de matemáticas”.
